Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2025./2026. mācību gads

Direktore: ĀRIJA ĻAKSA

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. 2025./2026. gada prioritāšu izvērtējums

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums	Izpildes statuss	Izpildes komentārs
1. prioritāte Darbs ar izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	Kvantitatīvais Preventīvie pasākumi samazina priekšlaicīgi mācības pārtraukušo skaitu.	1 %	Proforientācija (skolās, tehnikumā "profesijas pielaikošana"). Atbalsta grupas izveide. Izglītojamo labbūtības apzināšana. Sadarbība ar Prevencijas grupu. Rīcības soļu pakāpeniska ieviešana. Tehnikuma atbalsta personāla ieteikumu ievērošana ikdienas darbā ar iekļaujošajiem izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts	Par 0,7% samazināts priekšlaicīgi atskaitīto izglītojamo skaits mācību gada ietvaros, salīdzinot ar izglītojamo skaitu uz 1.septembri 2024./2025. un 2025./2026.mācību gadā. Iesāktais darbs jāturpina, jāpilnveido darbs ar iekļaujamajiem izglītojamajiem, skolotājiem jāpilnveido zināšanas. Jāstiprina atbalsta grupas darba pasākumi.
	Kvantitatīvais Godalgotas vietas pilsētas, valsts mēroga olimpiādēs, konkursos.	7 godalgotas vietas	Polijā, Belostokā trīs 2.vietas pavāru, konditoru kategorijās. SkillsLatvia 2026 "Ēdienu gatavošana" 3. vieta. "Baltic Beauty 2025" 2.vieta. Divos pilsētas mēroga svešvalodu konkursos divas 1.vietas. 4 izglītojamie "SkillsLatvia 2026" no pusfināla nonāk finālā.	Sasniegts	-
	Kvalitatīvais Skolas mācību vidē un stundās tiek ieviests daudzveidīgs, elastīgs un izglītojamo spējām pielāgots saturs, skolotāji pilnveido prasmes šajā jomā.	N/A	Metodiķi vērotajās stundās konstatē, ka skolotāji izmanto daudzlīmeņu uzdevumus. Skolotāju SR (sasniedzamo rezultātu) ieraksti e-klasē. Skolotāju pašpilnveides kursi, apmeklētās atbalsta grupas sanāksmes.	Daļēji sasniegts	Iesāktais darbs jāturpina. Jāstiprina atbalsta grupas preventīvais darbs, uzticība skolas kopienas līmenī.
2. prioritāte ESF projektu veiksmīga īstenošana.	Kvantitatīvais Īstenoti Erasmus+ programmas mācību mobilitāšu projekti	148 mobilitātes	Īstenotas 28 pedagogu mobilitātes un 120 izglītojamo mobilitātes.	Sasniegts	-

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			Partnerskolu īstenoto projektu ietvaros tehnikumā viesojās gan izglītojamie, gan pedagogi. 2 tehnikuma pedagogi devās uz Lietuvu, kur vadīja nodarbības.		
	Kvantitatīvais Īstenots Erasmus+ programmas sadarbības partnerības projekts.	**1 projekts**	**Competence+ D/I projekta īstenošanā ir iesaistīti 8 pedagogi. Mācību gada laikā ir izstrādāta metodika virtuālās realitātes izmantošanai mācību procesā.**	**Sasniegts**	**-**
	Kvantitatīvais Īstenoti Nordplus programmas mobilitāšu projekti.	**3 projekti**	**-**	**Sasniegts**	**-**
	Kvantitatīvais VIAA projektu īstenošana.	**10 projekti**	**2.3.2.3.i.; 4.2.1.5.; 4.2.1.6.; 4.2.2.3.; 4.2.2.9.; 4.2.3.1.; 4.2.4.2.; 2.3.1.4.i; 2.1.1.5.; 5.1.1.9.**	**Daļēji sasniegts**	**Projektu īstenošana turpinās saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem.**
	Kvalitatīvais Mobilitātes pieredzes pētecība un integrācija mācību procesā.	**N/A**	**Pēc atgriešanās no mobilitātēm izglītojamie un pavadošie pedagogi piedalās labās prakses pārneses pasākumos, dalās ar iespaidiem, novitātēm. Izglītojamie saņem Europass Mobility apliecinājumus un prakšu vērtējumus. Izglītības programmas daļa (prakse) tiek īstenota mobilitātes laikā.**	**Sasniegts**	**-**
3. prioritāte IKT jomas stiprināšana	**Kvantitatīvais Skolotāji mācību prcesā izmanto Skolo.lv platformas kursus (tajā skaitā veido savus kursus)**	**150 kursi**	**-**	**Sasniegts**	**-**
	Kvalitatīvais Dokumentu aprites digitalizācija	**N/A**	**Dokumentu vadības sistēma Namejs, Centralizētā grāmatvedības**	**Sasniegts**	**-**

			un finanšu resursu vadības sistēma Horizon, Beneficiary Module, TVP (tīmekļvietņu vienotā platforma), Interreg JEMS, Bibliotēku informācijas sistēma ALISE, VPIS uc.		

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācību stundu / nodarbību vērošana

Rādītājs	Vispārējā izglītība	Profesionālā izglītība	Secinājumi par vērošanu
Vēroto mācību stundu / nodarbību skaits	30	62	1. Vērotajās stundās 80% skolotāju mācību stundai labi vai ļoti labi definē sasniedzamo rezultātu, kas veicina vismaz 50% no grupas izglītojamo iesaisti, sadarbību un patstāvīgu mācīšanos. 2. 83 % skolotāju vērotajās stundās veicina aktīvu izglītojamo iesaisti, sadarbību un patstāvīgu mācīšanos, īstenojot caurviju prasmes. 3. 90 % skolotāju vērotajās stundās nodrošina atbalstošu, iekļaujošu un motivējošu mācību vidi.
Pedagogu skaits, kuru mācību stundas / nodarbības vērotas	28	55	

Galvenās stiprās puses
1. Sadarbības stundas. Sadarbības stundu vada vispārizglītojošā un profesionālā kursa skolotāji. **2. Iekļaujošās izglītības pakāpeniska ieviešana mācību procesā.** **3. 3P principa (paslavē, pajautā, piedāvā) ieviešana. Skoltāji dodas vērot citu skolotāju stundas. Savstarpējā informācijas apmaiņa un dalīšanās ar labās prakses piemēriem NMA (nodaļas metodiskā apvienība) /jomu sanāksmēs, jauno skolotāju domnīcās.**

2.2. Kopējie secinājumi par kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”

1. Izglītojamajiem ir pārredzams, skaidrs izglītības procesa plānojums.
Stundu saraksts veidots edupage.org programmā, savlaicīgi publicētas izmaiņas stundu sarakstā, iekšējie normatīvie dokumenti publiskoti tehnikuma mājas lapā, notiek to atktualizācija. Konsultācijas notiek tikai pēc stundām, grafiks regulāri tiek aktualizēts atbilstoši stundu sarakstam.
2. Izglītības procesa īstenošana tiek uzraudzīta, apzinātās problēmas novērstas.
Notiek regulāras dažādu līmeņu, struktūru sanāksmes, metodiķi apmeklē mācību stundas, tiek kontrolēta eksāmenu norise, programmu īstenošana, e-klase ierakstu pārbaude. Tiek noteiktas mācību gada prioritātes, tiek uzraudzīta to ieviešana mācību procesā.
3. Jāturpina stiprināt iekļaujošā izglītība.
Jaunu mācīšanas risinājumu meklēšana, ieviešana mācību procesā darbā ar riska grupās iekļautajiem, nesekmīgajiem izglītojamajiem. Pedagogiem jāturpina profesionāli pilnveidoties iekļaujošās izglītības jautājumos. Sistemātiska darba ar talantīgiem izglītojamajiem stiprināšana.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. 2026./2027. gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums
1. prioritāte Izglītības programmu un to satura aktualizēšana	Kvantitatīvais Izveidotas, apstiprinātas mācību kursu/moduļu programmas	94 programmas	Programmu un tematisko plānu izstrāde 2026.gadā pārlicencētajām (kvalifikācijām Elektrotehniķis, Elektromontieris) un būtiski grozītajām (Loģistikas darbinieks ar kodu 33 un 33b) četrām izglītības programmām.
	Kvalitatīvais Mācību process tiek īstenots atbilstoši apstiprinātajām programmām, tematiskajiem plāniem	N/A	Izveidota darba grupa, kas regulāri seko līdzi skolotāju ierakstiem e-klasē. Metodiķi apmeklē skolotāju stundas.
2. prioritāte Vardarbības prevencija, mazināšana un labbūtības veicināšana	Kvantitatīvais Vismaz 80 % pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides kursus	6 kursi	Tehnikuma apmaksātie profesionālās pinveides kursi pedagogu kolektīvam par vardarbības novēršanas un labbūtības veicināšanas pasākumiem
	Kvantitatīvais Atbalsta grupas sanāksmes	1 sanāksme mācību nedēļā	Atbalsta grupas mērķis ir savlaicīgi identificēt izglītojamā vajadzības un koordinēt tādu atbalstu, kas sekmē izglītības pieejamību, mācību sasniegumu uzlabošanos, drošību, psiholoģisko labbūtību, sociālo iekļaušanos un profesionālās karjeras attīstību
	Kvantitatīvais Pedagoga karjeras konsultanta, izglītības psihologa stunda visiem 1.kursiem	1 stunda mācību gada sākumā	Mācību gada sākumā visi pirmie kursi tiekas ar pedagoga karjeras konsultantu un izglītības psihologu viņu vadītajās stundās. Nepieciešamības gadījumā - vairākas reizes. Atbalsta personāls strādā gan ar grupām, gan individuāli.
	Kvalitatīvais Pieaug pozitīvi atrisināto problēmsituāciju skaits	N/A	Izglītojamie ir informēti, kur vērsties, lai risinātu problēmsituācijas, pieaug uzticība personālam. Pedagogi spēj savlaicīgi konstatēt problēmu, ir zinoši, spēj risināt problēmsituācijas, izprot, ievēro problēmsituāciju risināšanas ciklu.
3. prioritāte Jēgpilna mākslīgā intelekta (MI) izmantošana.	Kvantitatīvais Pedagogi mācību gada laikā metodiķu vērotajās stundās ir iekļāvuši MI jēgpilnus uzdevumus, stundas vērtējums “labi”, “ļoti labi”	50 %	Metodiķi mācību gada laikā apmeklē gandrīz visu pedagogu stundas (90%), veic stundas izvērtējumu atbistoši kritērijiem.
	Kvantitatīvais Pedagogu profesionālā pilnveide par jēgpilnu MI izmantošanu izglītībā.	90 % pedagogu 3 gadu laikā	Pēdējo 3 gadu laikā pedegogi aktīvi apmeklē kursus/semināru par jēgpilnu MI izmantošanu izglītībā. Paredzams, ka 90% no pedagogiem šajā laika posmā būs apmeklējuši vismaz vienus kursu/semināru par šo tēmu. Tehnikumā ir 2 IT mentori, kas konsultē, vada nodarbības skolotājiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Kvantitatīvais **NMA (nodaļas metodiskā apvienība) /jomu sanāksmēs iekļauti jautājumi par MI jēgpilnu lietošanu**	**50 % no sanāksmēm**	**NMA (nodaļas metodiskā apvienība) /jomu sanāksmēs pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem, kā jēgpilni izmanto MI savā darbā. Izglītības metodiķi informē par aktualitātēm.**
	Kvalitatīvais **Efektivizēts skolotāja darbs. MI kā mācīšanās palīgs izglītojamajam.**	**N/A**	**Skolotāji MI izmanto kā rīku darba efektivitātes celšanai, mācību satura personalizēšanai. Izglītojamie MI izmantoto kā asistentu, palīgu, apzinās tā lietošanas priekšrocības un trūkumus. Metodiķi vērtē MI jēgpilnu lietošanu stundās, skolotāji - NMA (nodaļas metodiskā apvienība) /jomu sanāksmēs.**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU